

UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LILLE – FACULTE DE THEOLOGIE

CHAIRE RODHAIN - SOPHIE IZOARD

RAPPORT D'ACTIVITE POUR L'ANNEE ACADEMIQUE 2022/2023

Au démarrage de l'année académique 2022/23, la Chaire a changé de titulaire puisque le père Dominique Foyer a pris sa retraite.

L'objectif de cette première année a donc été de consolider les bases existantes, tout en donnant un élan nouveau aux projets au service de la charité sur le campus lillois.

En cette rentrée académique 2023-24, de nouvelles perspectives s'ouvrent pour la Chaire, notamment à travers le maillage de partenariats – existants et à venir - avec différents acteurs de l'Université catholique de Lille.

I. SEMINAIRE

Un séminaire expérimental de 24 h (5 ECTS) sur « l'éthique de la dignité humaine » assuré par Sophie Izoard a été lancé au deuxième semestre de l'année, ouvert aux étudiants de licence canonique ainsi qu'aux étudiants du certificat universitaire d'éthique.

Ce séminaire vise à entrer dans l'intelligence du monde à travers une approche thématique prenant en compte les quatre composantes suivantes :

1. Connaître les courants de pensée et les différentes cultures en dialogue avec la tradition judéo-chrétienne sur le thème de la dignité humaine.
2. Intégrer la conception théologique et historique du concept de dignité : de l'Écriture aux Modernes, des totalitarismes à l'éthique de la reconnaissance.
3. Comprendre ce qu'est la dignité de la personne dans ses dimensions juridiques et opérationnelles.
4. Défendre l'être humain contre les dégradations réelles ou symboliques qu'elles soient consenties ou subies.

L'expérience est reconduite pour l'année académique 2023/24.

II. CONFERENCES DONNEES DANS LE CADRE DU CENTRE CULTUREL VAUBAN ET PORTEES PAR LA CHAIRE RODHAIN

Par **Dominique Greiner**, Rédacteur en chef religieux de la Croix et Enseignant à l'Institut catholique de Paris.

POUR SAUVER LA PLANETE, FAUT-IL ARRETER D'AVOIR DES ENFANTS ?

Mardi 24 janvier 2023 / 18h-20h

Selon les projections de l'Organisation des Nations unies (ONU), l'humanité a franchi le cap des huit milliards de Terriens le 15 novembre dernier. La publication de ce chiffre a aussitôt relancé le débat de savoir si nous ne sommes pas trop nombreux au regard des capacités de notre planète. Pour sauver la terre, faut-il limiter les naissances ? Que penser des couples qui disent renoncer à mettre au monde pour des motifs écologiques ? Comment voir clair dans les débats toujours passionnés quand on aborde les problématiques de population qui touchent à l'intime et ont aussi une dimension politique et même géopolitique ? Comment les Eglises chrétiennes se situent-elles dans ces débats au regard de l'écologie intégrale qu'elles promeuvent ?

FAUT-IL AVOIR PEUR DU WOKISME ET DE LA CANCEL-CULTURE ?

Mardi 7 février 2023 / 18h-20h

Le début des années 2010 a vu surgir un phénomène qui s'est lui-même nommé « woke ». Être « woke » signifie être « éveillé » aux injustices et à l'oppression systématique dont seraient victimes certaines minorités : les femmes, les minorités sexuelles, les anciens colonisés, les personnes en situation de handicap ou issues de l'immigration... D'où vient ce mouvement qui va de pair avec la « cancel culture » qui se manifeste notamment par des appels à l'ostracisation des personnes qui ont tenu des propos ou posé des actes jugés offensants, racistes, sexistes ? Cette démarche ne conduit-elle pas à miner l'universalisme et à fracturer la société en groupes concurrents ? Faut-il avoir peur du wokisme et de ses supporteurs ?

III. SERVICE-LEARNING ET PARTENARIAT AVEC L'INSTITUT SOCIAL DE LILLE (ISL) : QUATRE AXES DE COLLABORATION

- Participation de Sophie Izoard au module « être accompagné en stage avec des personnes accompagnées » (L3). Cette présence entend permettre aux étudiants de comprendre en quoi l'engagement au service d'assistance sociale ne répond sans doute pas qu'à un strict impératif de nécessité. Que cela vient interroger le sens de la vie pour la personne accompagnée mais aussi le sens du métier : ne pas devenir un « guichetier du service social ». Plus globalement, que cela vient également interroger sa place dans notre société, son utilité, en tant que travailleur social.

- ⇒ 4 demi-journées de travail avec les cadres formateurs et les accompagnateurs du vécu : ATD-Quart Monde (Lille), Magdala (Lille), Fraternité et participation (Arras). Discussion et travaux de sous-groupe selon le canevas suivant (sur le fond à partir de la situation présentée : 4 axes de réflexion).
- ⇒ Voir en PJ le projet et la proposition de relecture faite avec les étudiants à l'issue de ces journées de travail.

- *Service-learning* (voir annexe *infra*) mené en partenariat avec l'association Magdala, par Sébastien Carcelle (anthropologue et théologien) avec des étudiants en immersion « in situ ». Travail similaire de relecture de ce qui a été vécu et éprouvé durant le stage par l'étudiant au sein de l'association. Voir en PJ la proposition rédigée à leur intention.

- Relecture des verbatims (Sophie Izoard et Thierry Magnin) : recherche sur la dimension spirituelle de ce qui est vécu par l'ensemble des étudiants impliqués dans du service-learning sur différents sites de l'Université catholique de Lille. La méthodologie s'appuie sur le choix de considérer le travail social avec un ancrage anthropologique (tripartite de Saint Irénée) mettant en jeu des formes multiples de vulnérabilités avec comme présumé une conception de la personne relationnelle. Cela implique donc de s'interroger sur le premier destinataire « du spirituel » : le futur assistant social ou la personne accompagnée ? Est donc posé un préalable dans le questionnement de l'étudiant à l'issue de son travail de relecture-terrain : inscrire sa réflexion dans l'horizon d'un modèle bio-psycho-social, où se croisent le « besoin de sens » (spirituel) de l'accompagné comme du futur travailleur social, c'est à dire l'expérience désirante mobilisant autrement l'existence.

⇒ Ce travail devrait mener à un article scientifique courant 2024.

- Une journée de formation pour l'ensemble des étudiants (L2 et L3) sur la spiritualité et le fait religieux (assurée par Sophie Izoard et deux collègues de la faculté de théologie : enjeux des spiritualités contemporaines / médiation culturelle et radicalisation /vie spirituelle de la personne handicapée).

IV. PUBLICATIONS / ARTICLES LIES SPECIFIQUEMENT A L'EXERCICE DE LA CHARITE

Sophie IZOARD, "Hospitalité et amitié sociale", dans *Mélanges de Sciences religieuses*, Tome 80, n°1, mars 2023.

En prévision : la publication des actes du colloque sur la dignité chez Parole et Silence (2025).

V. COLLOQUES

- La Chaire Rodhain a été associée au colloque sur « Le travail à l'épreuve de la déportation » a eu lieu du 9 au 11 mars 2023.
- La Chaire Rodhain a également été associée au colloque issu du groupe de recherche sur la vulnérabilité du vivant, l'édition 2023 (15 et 16 juin) portant sur la « Vulnérabilité de la nature ».
- Un colloque sur « La dignité humaine dans tous ses états » est prévu les 14 et 15 mars 2024 (voir PJ). Il s'agit du colloque de la Chaire Rodhain.

VI. BILAN ET PERSPECTIVES

A l'issue de cette première année, le bilan demeure contrasté :

- On peut se réjouir d'une « montée en puissance » de la Chaire, tant au niveau facultaire qu'à travers l'activation du partenariat avec l'ISL, avec l'objectif d'intégrer les outils puissants d'analyse de la pensée sociale chrétienne dans la pratique sociale. Cela a nécessité un véritable travail de fond en amont, notamment dans « l'appropriation mutuelle » entre travailleurs sociaux et promoteurs de la pensée sociale chrétienne. Cela implique un véritable dessaisissement de soi, pour consentir au pas de côté nécessaire afin d'entrer en dialogue, moyennant de nouveaux langages d'expression de la charité. Il en va aussi de l'exigence

vitale d'une théologie visible et lisible, qui se donne au service du monde et des périphéries (y compris au sein de l'UCL) : envers les personnes en situation de grande fragilité mais aussi envers les nouvelles générations d'étudiants.

- Force est cependant de constater qu'il est impératif d'étoffer la Chaire dans la mesure où sa titulaire doit assumer une charge de cours dense, conjuguée avec différents engagements au sein de l'Université et de la Faculté.

- a. C'est pourquoi, le partenariat de service learning à ISL avec l'association Magdala et en collaboration avec Sébastien Carcelle, entre dans projet.
- b. L'arrivée de Frédéric Lobe¹ comme doctorant en morale sociale permet d'arrimer son projet de thèse - sur les capacités (Martha Nussbaum) au service du bien commun - au projet de la Chaire Rodhain.
- c. Des discussions sont entamées afin d'intégrer au projet de la Chaire Rodhain, des membres de l'équipe renouvelée de la Chaire Sens et travail de l'ICAM à laquelle Sophie Izoard a été associée durant près de quatre années. L'intuition étant de doter la Chaire Rodhain de la FT de Lille d'une coloration particulière, à partir des questions de sens et de quête spirituelle au travail et dans la vie en général (avec le service du bien pour visée ultime).
- d. Des discussions vont être également être menées auprès des porteurs du projet de service-learning du « Bus du droit » en Faculté de droit : des étudiants de master en droit en partenariat avec des professionnels du Barreau offrent une assistance juridique gratuite aux migrants installés à Grande Synthe.

ANNEXE. Pour rappel, un cours de service-learning de qualité implique les éléments suivants :

Une réflexion critique pour atteindre le 'learning'

Dans le cours de service-learning, le 'service' et le 'learning' ont la même importance. Le lien entre les deux composantes passe par une réflexion critique structurée et bien encadrée. La réflexion fait le lien entre le contenu académique, l'expérience personnelle et les perspectives et l'engagement sociaux. Un cours de service-learning est un cours académique qui est intégré dans le programme d'études avec les crédits correspondants. Il définit à la fois des objectifs d'apprentissage concrets (connaissances, compétences, attitudes) et des objectifs formatifs plus larges (par exemple, engagement et responsabilité sociale, empathie).

Un 'service' dans une 'communauté concrète'

Le 'service' concerne un service social au profit d'un groupe socialement vulnérable. Il doit de préférence partir des besoins formulés par cette communauté ou cette organisation et servir un

¹ Auteur de *Credo et crédit*, Paris, Les Belles Lettres, 2022.

objectif social explicite. Un principe crucial ici est la réciprocité, dans le sens que l'étudiant et la communauté apprennent l'un de l'autre et contribuent ensemble à un objectif commun.

Un large développement personnel et une citoyenneté responsable

Outre la formation théorique et pratique, l'apprentissage par le service met l'accent sur la formation sociale et personnelle avec des éléments tels que le sens de la responsabilité sociale, l'engagement, la connaissance de soi, la gratitude et la relation avec les autres dans la diversité. La professionnalisation est également abordée ici, car l'étudiant se considère et considère le programme choisi dans un cadre social plus large.

Dans le cas de la citoyenneté responsable, les étudiants sont encouragés à contribuer à une société durable et solidaire, à la fois du point de vue de leur propre discipline et d'une ouverture vers d'autres disciplines, en interaction avec les autres. Cela inclut une attention à la justice sociale (compréhension de l'injustice et de l'inégalité structurelles) et à la durabilité, le renforcement de la volonté de solidarité et le développement de l'empathie pour les plus vulnérables.